



**SÍLABO POR COMPETENCIAS  
2018**

**ASIGNATURA: LENGUA Y REDACCIÓN**

**CÓDIGO: 100001**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1.	Escuela Profesional	:	Contabilidad
1.2.	Departamento Académico	:	Contabilidad
1.3.	Créditos	:	02
1.4.	Horas de Clases Semanal	:	03 horas. (1 de teoría- 2 de práctica).
1.5.	Ciclo Académico	:	Primer Ciclo
1.6.	Condición	:	Obligatorio
1.7.	Docente Responsable	:	Vanessa G. Vera Chaparro
1.9.	Semestre académico	:	2018-I

**II. SUMILLA**

El curso de Lengua y Redacción es de carácter teórico-práctico y forma parte de los cursos generales. Tiene como propósito desarrollar la competencia comunicativa de redacción de textos académicos. Comprende dos unidades de aprendizaje: (1) normativa de los textos académicos (2) redacción del texto argumentativo. El curso culminará con la exposición de un texto argumentativo.

**III. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA**

Produce textos argumentativos con coherencia y cohesión, considerando estrategias discursivas y respetando la normativa moderna del español.

**IV. LOGROS DE LA ASIGNATURA**

- Selecciona fuentes de información fidedignas, confiables y actualizadas, a fin de producir su propio ensayo.
- Aplica la normativa vigente en la redacción de sus textos considerando los preceptos del idioma.
- Redacta un texto argumentativo de acuerdo con una estructura y siguiendo una planificación.



**V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**

**UNIDAD I: NORMATIVA DE LOS TEXTOS ACADÉMICOS**

<b>Actitudes</b>				
Valora la importancia de redactar de acuerdo con las normas académicas.				
<b>Semana</b>	<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Contenidos Procedimentales</b>	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>	<b>Horas</b>
1	Conectores lógicos y referentes	Obtiene un amplio repertorio de conectores lógicos y referentes para emplearlos en su redacción.	Completa oraciones con conectores lógicos y referentes pertinentes.  Philips 66	3
2	Uso de la coma	Registra los tipos de coma para su acertado uso.	Estudio de casos	3
3	La oración simple y la compuesta	Construye oraciones coherentes para estructurar un párrafo.	Análisis de textos modelo	3
4	Signos de puntuación en la citas textuales directas en APA y Vancouver	Incluye citas textuales directas en APA y Vancouver con los signos de puntuación correctos.	Lectura y reconocimiento	3
5	El tema y las ideas principales	Reconoce el tema y las ideas principales en la lectura de textos académicos.	Discusión	3
6	Vicios de la redacción	Práctica la autocorrección para evitar vicios de la redacción en sus textos académicos.	Estudio de casos	3

Referencias:

- Martínez de Sousa, J. (2012). *Manual de estilo de la lengua española*. (4.ª ed.). Madrid: Trea.
- Real Academia de la Lengua Española y Asociación de Academias de la Lengua (2009). *Nueva gramática de la lengua española* (2 tomos). Madrid: Espasa Libros, SLU.
- Real Academia de la Lengua Española y Asociación de Academias de la Lengua (2010). *Ortografía de la Lengua Española*. Madrid: Espasa-Calpe.



**UNIDAD II: REDACCIÓN DEL TEXTO ARGUMENTATIVO**

Semana	Actitudes		Estratégica de Aprendizaje	Horas
	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimientos		
	Valora los conocimientos obtenidos para la redacción coherente de textos académicos.			
7	Tipos de párrafos de desarrollo I: enumerativo	Reconoce la tipología de párrafos de desarrollo para redactar párrafos académicos con información jerarquizada.	Socialización de la redacción	3
8	Tipos de párrafos de desarrollo II: ejemplificación Examen parcial			3
9	Tipos de párrafos de desarrollo III: cita textual directa e indirecta			3
10	La estructura del ensayo y la tesis	Conoce las partes que componen un ensayo para emplearlo en su vida académica.	Análisis de textos modelo	3
11	Los argumentos	Diferencia los tipos de argumentos para la sustentación de una tesis.	Debate	3
12	La introducción del texto argumentativo	Redacta la introducción de un texto argumentativo considerando los elementos necesarios.	Redacción modelo	3
13	Los párrafos de desarrollo	Redacta párrafos de desarrollo a fin de sustentar su tesis.	Taller de redacción	3
14	La conclusión	Redacta párrafos de conclusión coherentes y ordenados.	Taller de redacción	3
15	Examen final I: exposición del texto argumentativo	Sustenta su posición mediante argumentos lógicos y académicos	Exposición	3
16	Examen final I: exposición del texto argumentativo			3

Referencias:

- Domínguez, LI. (2009). Un acercamiento al lenguaje del texto científico. Cuba: D - Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Recuperado de <http://goo.gl/hNwjzq>
- González, W. (2010). El artículo científico y su medición: un instrumento de gestión de la ciencia. Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de <http://goo.gl/0OLx3R>
- Martín Vivaldi, G. (2000). *Curso de redacción*. Teoría y práctica de la composición y el estilo (33.ª ed.). Madrid: Paraninfo.



## VI. METODOLOGÍA

### 6.1. Estratégias centradas en la enseñanza

- a. Clase magistral
- b. Demostración
- c. Técnicas de concientización

### 6.2. Estratégias centradas en el aprendizaje

- a. Debate
- b. Estudio de casos
- c. Trabajo en equipo
- d. Taller de redacción
- e. Redacción de textos modelo

## VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- a. Multimedia
- b. Fuentes de información
- c. Separatas
- d. Equipos informáticos

## VIII. EVALUACIÓN

La evaluación es un componente del proceso formativo que aplica el recojo de información sobre los rendimientos y desempeños del estudiante. Permite el análisis para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso

**Antes:** evaluación inicial, para recoger los saberes que posee el estudiante para sumir la signatura y se aplica con una prueba de entrada cuyo resultado no interviene en el cálculo de la calificación de la asignatura.

**Durante:** se evalúa el desempeño del estudiante en el cumplimiento de tareas académicas de manera procesal (monografía, proyectos, planes, estudios de mercado, etc.) que originan la nota de proceso.

**Final:** evalúa los productos del aprendizaje, al finalizar una o más unidades de aprendizaje, usándose la prueba escrita como instrumento de mediación (examen parcial y examen final).

Para efectos de calcular el resultado final de la evaluación asignatura, se utiliza la siguiente formula

$$\underline{\underline{EVP (0.6)+ EXP (0.2)+ EXF (0.2)}}$$

Donde EVP son las siglas de Proceso. EXP son las siglas de Examen Parcial y EXF son las siglas de Examen Final. Asimismo, el detalle de la EVP se calcula de la siguiente forma:

Tarea Académica	Peso
Lecturas	0.1
Participación en Clases / Asistencia	0.1
Trabajos aplicativos	0.1
Trabajos aplicativos final	0.3

## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

- Creme, P., y Lea, M. (2000). *Escribir en la universidad*. Barcelona: Gedisa
- Díaz, R. (2010) *Redacción técnica*. México: Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de <http://goo.gl/ZoQ9c9>
- Martínez de Sousa, J. (2012). *Manual de estilo de la lengua española*. (4.ª ed.). Madrid: Trea.
- Vivanco, V. (2008). *El don de la escritura*. Madrid: Paraninfo.